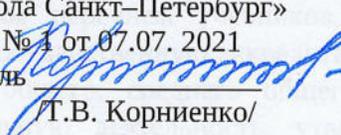
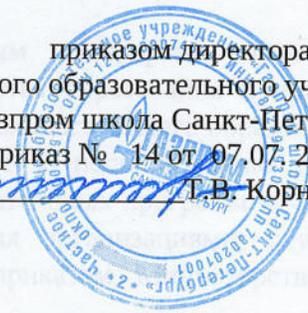


**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Протокол № 1 от 07.07. 2021  
Председатель   
Т.В. Корниенко/

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Приказ № 14 от 07.07. 2021 г.  
Т.В. Корниенко



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного предмета**

### **Математика**

### **для 1 класса**

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителей: Фатеева Оксана Михайловна  
Туманова Екатерина Юрьевна  
Муллагалеева Оксана Александровна

**«Согласовано»**

  
(Депутатова А. С.)  
Заместитель директора по УВР

« 07 » июля 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Протокол № 1 от 07.07. 2021  
Председатель \_\_\_\_\_  
/Т.В. Корниенко/

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Приказ № 14 от 07.07. 2021 г.  
\_\_\_\_\_ Т.В. Корниенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**Математика**  
**для 1 класса**

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителей: Фатеева Оксана Михайловна  
Туманова Екатерина Юрьевна  
Муллагалеева Оксана Александровна

«Согласовано»

\_\_\_\_\_ (Депутатова А. С.)  
Заместитель директора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 123685-21);
6. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
7. Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций»;
8. Основной образовательной программой начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург»;
9. Учебным планом ООП НОО Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» на 2021-2022 учебный год;
10. Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» от 16.04.2021 № 49;
11. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о рабочих программах по предметам учебного плана (приказ № 13 от 06.07.2021 г.);
12. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля их успеваемости (приказ № 13 от 06.07.2021 г.)

### **1.1 Описание места учебного предмета в учебном плане:**

на изучение предмета отводится 4 часа в неделю, всего на курс 132 учебных часа.

### **1.2 Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы:**

*Для учителя*

- М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 1класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч., М.: «Просвещение», 2021 г.
- Методическое пособие по математике УМК «Школа России», Шейкина С. А.- М. - «Планета», 2020
- Электронное приложение к учебнику по математике под. Ред М. И. Моро

*Для учащегося:*

- М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 1класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч., М.: «Просвещение», 2021 г.

- М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч., М.: «Просвещение», 2021г.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Предметные результаты обучения:

##### Выпускник научится называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета,
- над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

##### **воспроизводить в памяти:**

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

##### **различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -, х., :);
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

##### **сравнивать:**

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...».
- использовать модели (моделировать учебную ситуацию);
- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

##### **применять:**

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;
- микрокалькулятор в целях самоконтроля при выполнении вычислений.
- решать учебные и практические задачи;
- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать ось симметрии фигуры ее перегибанием;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
- ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.).

##### Выпускник получит возможность научиться:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладеть способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне навыка;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах «Таблицы сложения», используя данную таблицу в качестве справочника;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.
- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.
- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.
- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики выбора доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.
- овладение навыками смыслового чтения
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.
- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами

#### **Личностные универсальные учебные действия.**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **1.4 Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости.**

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

#### **2.Содержание учебного предмета.**

##### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на «...»

Местоположение предметов;

Расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше - ниже, слева - справа, левее - правее, сверху - снизу, между, за);

Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

##### **Число от 1 до 10. Число 0. Нумерация.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

##### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.**

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Использование этих терминов при чтении записей. Приёмы вычислений. Переместительное свойство сложения

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому

рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач на разностное сравнение чисел.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация.**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям;
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

### **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»**

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

### **Тематическое планирование**

| №  | Тема раздела   | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8                |
| 2. | Число от 1 до 10. Число 0. Нумерация.                                    | 28               |
| 3. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.                                  | 56               |
| 4. | Числа от 1 до 20. Нумерация.   | 35               |
| 5. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»              | 5                |

### **Поурочное планирование**

| № урока | Тема урока   | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1.      | Счет предметов. Сравнение предметов и групп.   | 1                |
| 2.      | Пространственные представления (вверх, вниз, слева, справа).                         | 1                |
| 3.      | Временные представления.   | 1                |
| 4.      | Сравнение групп предметов. На сколько больше, меньше?                                | 1                |
| 5.      | На сколько больше (меньше)?  | 1                |
| 6.      | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов».                                    | 1                |
| 7.      | Закрепление знаний по теме «Пространственные представления».<br>Практическая работа. | 1                |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 8.  | Что узнали? Чему научились?                                       | 1 |
| 9.  | Много. Один. Письмо цифры 1.                                      | 1 |
| 10. | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.                                      | 1 |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3.  | 1 |
| 12. | Знаки «+», «-», «=» «Прибавить», «вычесть», «получится».          | 1 |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4.  | 1 |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».               | 1 |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5.  | 1 |
| 16. | Числа от 1 до 5: Состав числа 5 из 2 слагаемых.                   | 1 |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.                       | 1 |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершина.                            | 1 |
| 19. | Закрепление изученного материала.                                 | 1 |
| 20. | Знаки «>». «<», «=».  | 1 |
| 21. | Равенство. Неравенство.   | 1 |
| 22. | Многоугольники.   | 1 |
| 23. | Числа 6. 7. Письмо цифры 6.                                       | 1 |
| 24. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.                                  | 1 |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.                                       | 1 |
| 26. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.                                  | 1 |
| 27. | Число 10. Запись числа 10.  | 1 |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление по теме. Практическая работа.       | 1 |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины.                              | 1 |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 1 |
| 31. | Число 0. Цифра 0.   | 1 |
| 32. | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».          | 1 |
| 33. | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».          | 1 |
| 34. | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».          | 1 |
| 35. | Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 |
| 36. | Работа над ошибками.  | 1 |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.                       | 1 |
| 38. | Прибавить и вычесть число 1.                                      | 1 |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2. Приёмы вычислений.                   | 1 |
| 40. | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записи.  | 1 |
| 41. | Задача (условие, вопрос).   | 1 |
| 42. | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.       | 1 |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.     | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2.Закрепление.  | 1 |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  | 1 |
| 46. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.   | 1 |
| 47. | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач.   | 1 |
| 48. | «Странички для любознательных».   | 1 |
| 49. | Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ .  | 1 |
| 50. | Прибавление и вычитание числа 3. Практическая работа.   | 1 |
| 51. | Повторение пройденного. Сравнение длин отрезков.  | 1 |
| 52. | Таблицы сложение и вычитание с числом 3.  | 1 |
| 53. | Присчитывание и отсчитывание по 3.  | 1 |
| 54. | Решение задач.  | 1 |
| 55. | Решение задач.  | 1 |
| 56. | «Странички для любознательных».   | 1 |
| 57. | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».   | 1 |
| 58. | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».   | 1 |
| 59. | Закрепление изученного.   | 1 |
| 60. | Закрепление изученного.   | 1 |
| 61. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».  | 1 |
| 62. | Закрепление изученного.   | 1 |
| 63. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.   | 1 |
| 64. | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.  | 1 |
| 65. | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (двумя множествами предметов).  | 1 |
| 66. | Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ . Практическая работа.  | 1 |
| 67. | Закрепление изученного.   | 1 |
| 68. | Сравнение чисел.  | 1 |
| 69. | Решение задач на сравнение.   | 1 |
| 70. | Таблицы сложение и вычитание с числом 4.  | 1 |
| 71. | Решение задач.  | 1 |
| 72. | Переместительное свойство сложения.   | 1 |
| 73. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ . | 1 |
| 74. | Таблица для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .  | 1 |
| 75. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.  | 1 |
| 76. | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 |
| 77. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 1 |
| 78. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».  | 1 |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 79.  | Связь между суммой и слагаемыми.   | 1 |
| 80.  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».                               | 1 |
| 81.  | Связь между суммой и слагаемыми.   | 1 |
| 82.  | Решение задач.   | 1 |
| 83.  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.   | 1 |
| 84.  | Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .                                   | 1 |
| 85.  | Закрепление приема вычитания в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач. | 1 |
| 86.  | Вычитание в случаях вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .                                   | 1 |
| 87.  | Закрепление приема вычитания в случаях вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач. | 1 |
| 88.  | Вычитание в случаях вида $10 - \square$ . Практическая работа.                             | 1 |
| 89.  | Закрепление изученного. Решение задач.   | 1 |
| 90.  | Единица массы — килограмм.   | 1 |
| 91.  | Единица вместимости литр.  | 1 |
| 92.  | Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».                              | 1 |
| 93.  | Проверочная работа.  | 1 |
| 94.  | Названия и последовательность чисел от 1 до 20.  | 1 |
| 95.  | Образование чисел второго десятка.   | 1 |
| 96.  | Запись и чтение чисел второго десятка.   | 1 |
| 97.  | Единица длины дециметр.  | 1 |
| 98.  | Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .                        | 1 |
| 99.  | Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .                        | 1 |
| 100. | «Странички для любознательных».  | 1 |
| 101. | Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».                              | 1 |
| 102. | Контроль и учёт знаний.  | 1 |
| 103. | Закрепление изученного. Работа над ошибками.   | 1 |
| 104. | Повторение пройденного. Подготовка к решению задач в два действия.                         | 1 |
| 105. | Составная задача.  | 1 |
| 106. | Составная задача.  | 1 |
| 107. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.                          | 1 |
| 108. | Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$ , $\square + 3$ . | 1 |
| 109. | Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$ .                 | 1 |
| 110. | Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$ .                 | 1 |
| 111. | Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$ .                 | 1 |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 112. | Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$ .   | 1 |
| 113. | Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$ ,<br>$\square + 9$ . Практическая работа. | 1 |
| 114. | Таблица сложения.  | 1 |
| 115. | Таблица сложения.  | 1 |
| 116. | «Странички для любознательных».  | 1 |
| 117. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».   | 1 |
| 118. | Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.   | 1 |
| 119. | Случаи вычитания $11 - []$ .   | 1 |
| 120. | Случаи вычитания $12 - []$ .   | 1 |
| 121. | Случаи вычитания $13 - []$ .   | 1 |
| 122. | Случаи вычитания $14 - []$ .   | 1 |
| 123. | Случаи вычитания $15 - []$ .   | 1 |
| 124. | Случаи вычитания $16 - []$ .   | 1 |
| 125. | Случаи вычитания $17 - []$ , $18 - []$ .   | 1 |
| 126. | Закрепление изученного.  | 1 |
| 127. | «Странички для любознательных».  | 1 |
| 128. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».<br>Практическая работа.                                       | 1 |
| 129. | Резерв.  | 1 |
| 130. | Резерв.  | 1 |
| 131. | Резерв.  | 1 |
| 132. | Резерв   | 1 |